



Schoolondersteuningsprofiel Koningin Beatrixschool te Waddinxveen

Datum: 16 december 2013

Naam adviseur: Egbert W. Vleeming

Inschool

sterk in goed
onderwijs

Inhoud

1. Inleiding	5
2. Algemene gegevens	6
2.1. Algemene gegevens van de school	6
2.2. Onderwijsvisie/schoolconcept	6
2.3. Kengetallen leerlingenpopulatie van de afgelopen schooljaren	7
2.3.1. Leerling aantallen	7
2.3.2. Leerlinggewichten	8
2.3.3. Aantal besproken leerlingen bij het Zorgplatform of Zorgcommissie	8
2.3.4. Aanmeldingen PCL en verwijzingen SBO	9
2.3.5. Leerlingen met verwijzingen SO of een rugzakje	9
2.3.6. Aantal leerlingen met dyslexie en dyscalculie	10
2.3.7. Aantal gediagnosticeerde leerlingen met hoogbegaafdheid of een individueel gemeten IQ lager dan 85 ..	11
2.3.8. Toelichting op gegevens hoofdstuk 2	11
3. Aspecten basisondersteuning	12
3.1. Basiskwaliteit volgens de inspectie	12
3.1.1. Toelichting op gegevens	13
3.2. Planmatig werken	13
3.2.1. Standaarden van de inspectie	13
3.2.2. Standaarden handelingsgericht werken	15
3.2.3. Toelichting op gegevens	15
3.3. Preventieve en licht curatieve interventies	16
3.3.1. Toelichting op gegevens	16
3.4. Onderwijsondersteuningsstructuur	17
3.4.1. Deskundigheid	17
3.4.2. Toelichting op gegevens	18
3.4.3. Groepsgrootte en formatie	18
3.4.4. Toelichting op gegevens	19
3.4.5. Voorzieningen	20
3.4.6. Toelichting op gegevens	20
3.4.7. Ruimtelijke omgeving	20
3.4.8. Toelichting op gegevens	21
3.4.9. Samenwerking	21
3.5. Bijdragen Passend onderwijs	22
3.5.1. Toelichting op gegevens	22
4. Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	23
4.1. Leren en ontwikkeling	23
4.2. Fysiek en Medisch	25
4.3. Sociaal-emotioneel en gedrag	26
4.4. Thuisituatie	27
5. Samenvatting	28

1. Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden, grenzen en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke (extra of aanvullende) onderwijsbehoeften.

Uit dit document blijkt of de school voldoet aan de basisondersteuning die door het schoolbestuur en het samenwerkingsverband is vastgesteld of nog wordt vastgesteld. Bovendien wordt aangegeven voor welke leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften het team een arrangement heeft.

Dit schoolondersteuningsprofiel geeft ook de ambities van de school weer. Deze ambities staan geformuleerd in concrete doelen van het schoolbeleid.

Op basis van dit document kan de school een goede gesprekspartner zijn voor bestuur, ouders, het samenwerkingsverband, het speciaal onderwijs en organisaties voor welzijn en zorg.

De optelsom van de gegevens van meerdere scholen van het samenwerkingsverband geven een beeld van het onderwijsaanbod op het niveau van het schoolbestuur, de gemeente en het samenwerkingsverband. Op basis van dit overzicht kan het samenwerkingsverband bepalen voor welke kinderen op welke plek voorzieningen en lesplaatsen worden ingericht. Het schoolbestuur en het samenwerkingsverband kunnen vervolgens beleid ontwikkelen om te voldoen aan de zorgplicht voor het bieden van passend onderwijs aan alle leerlingen uit de regio. Zo vormen de schoolondersteuningsprofielen van alle scholen samen een belangrijke bouwsteen voor het ontwikkelen van beleid op onder andere de ondersteuningstoewijzing, de verdeling van middelen en het arrangeren van een goed antwoord op de behoeften van leerlingen.

Het schoolondersteuningsprofiel van de school is opgesteld door een adviseur van Inschool, op basis van de ingevulde facts & findings en de ingevulde werkbladen over de arrangementen van de school. Beiden zijn ingevuld tijdens de zogenaamde Pressure Cooker bijeenkomsten in oktober 2013. Naar aanleiding hiervan is door Inschool een concept rapportage opgesteld welke aan de school is voorgelegd om te checken op feitelijke onjuistheden. Ook is gevraagd aan de school de concept rapportage te completeren waar het de ambities betreft ten aanzien van onderwijs(ondersteunings-) arrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze aanvullingen zijn meegenomen in de definitieve schoolrapportage van dit schoolondersteuningsprofiel.

2. Algemene gegevens

2.1. Algemene gegevens van de school

School:	Koningin Beatrixschool
BRIN:	12PA
Directeur:	Dhr. W.C. van der Eijk
IB-er(s):	Mevr. C.A. de Vos en Mevr. I.E. Asscherman
Schoolbestuur:	VPCO Boskoop en Waddinxveen
Samenwerkingsverband:	SWV Midden Holland wsns 3304 tot 1-8-2014 daarna SWV PO Midden Holland 2814

2.2. Onderwijsvisie/schoolconcept

Missie

Als Protestants Christelijke school is ons onderwijs geïnspireerd door de Bijbel. Wij hechten veel waarde aan respect voor leerkrachten en medeleerlingen. Wij leren de kinderen de mening van anderen te respecteren. Belangrijk hierbij is dat zowel de leerkracht als de leerling en ouder zich aanvaard en veilig voelt binnen onze school. Wij streven daarom naar een veilig klimaat in alle klassen. Het kind staat centraal in onze school, voor de gezamenlijke zorg van het kind is er een goede wisselwerking tussen ouders, kind en school gewenst. Om ieder kind zich op zijn eigen manier zo goed mogelijk te kunnen laten ontwikkelen, is een functionele en uitdagende leeromgeving noodzakelijk. Dit doen wij door ons onderwijs zo te organiseren dat ieder kind zoveel mogelijk op zijn eigen niveau en vanuit zijn eigen competenties kan werken. Vanuit ons leerlingvolgsysteem sluiten wij aan op deze onderwijsbehoefte van het kind. De leerkrachten sluiten door middel van handelingsgericht werken aan op de kennis en vaardigheden van leerlingen. Wij motiveren ze tot verdere ontwikkeling, zowel op cognitief als op creatief gebied. Effectieve leertijd willen wij bevorderen door middel van het coöperatief leren; een beroep te doen op eigen verantwoordelijkheid, samen werken, zelfstandig werken en computergebruik.

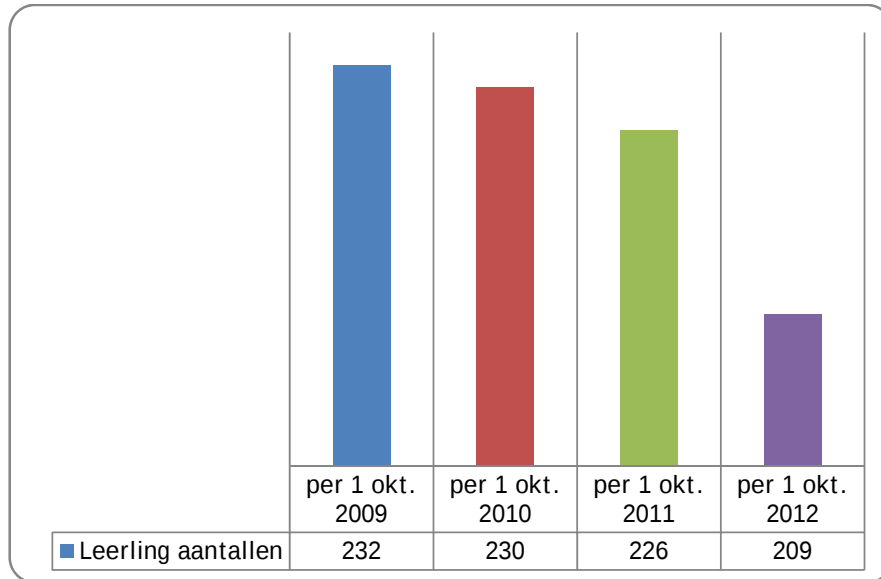
Visie

“Samen zorgen voor uw kind”

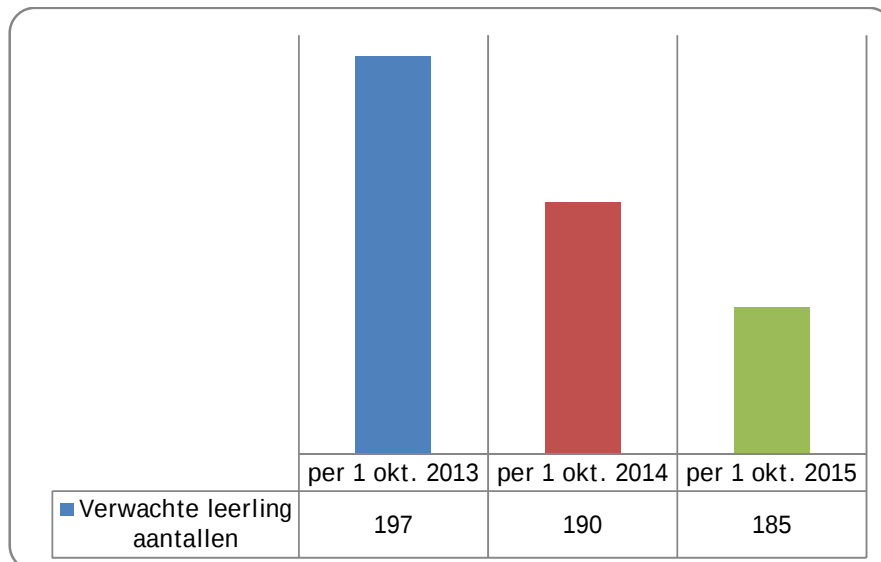
De school heeft in de onderbouw heterogene groepen en hanteert verder een leerstofjaarklassensysteem. Indien het qua leerlingaantallen nodig is wordt er een combinatiegroep gemaakt. Er wordt gewerkt met het Directe Instructie Model met afstroom.

2.3. Kengetallen leerlingenpopulatie van de afgelopen schooljaren

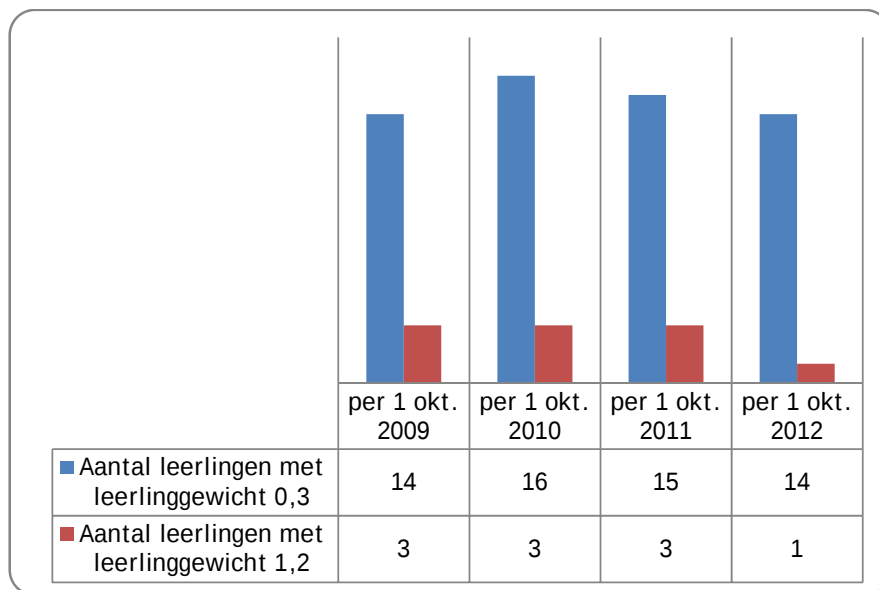
2.3.1. Leerling aantallen



Bovenstaand figuur laat zien dat het leerlingenaantal vanaf 2009 is gedaald van 232 leerlingen in 2009 naar 209 leerlingen in 2012. De directie van de school geeft aan dat de verwachting is dat het leerlingenaantal verder zal dalen. Dit is te zien in onderstaand figuur.

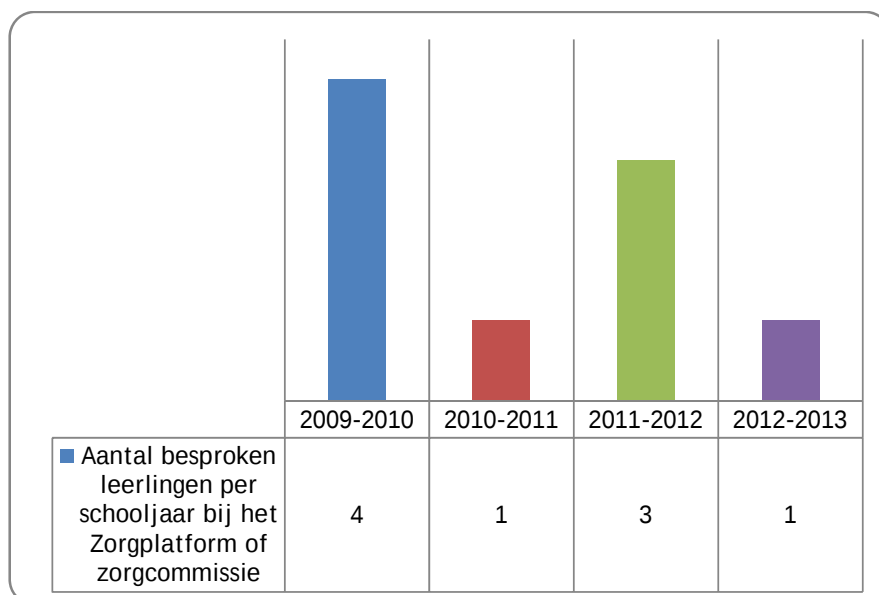


2.3.2. Leerlinggewichten



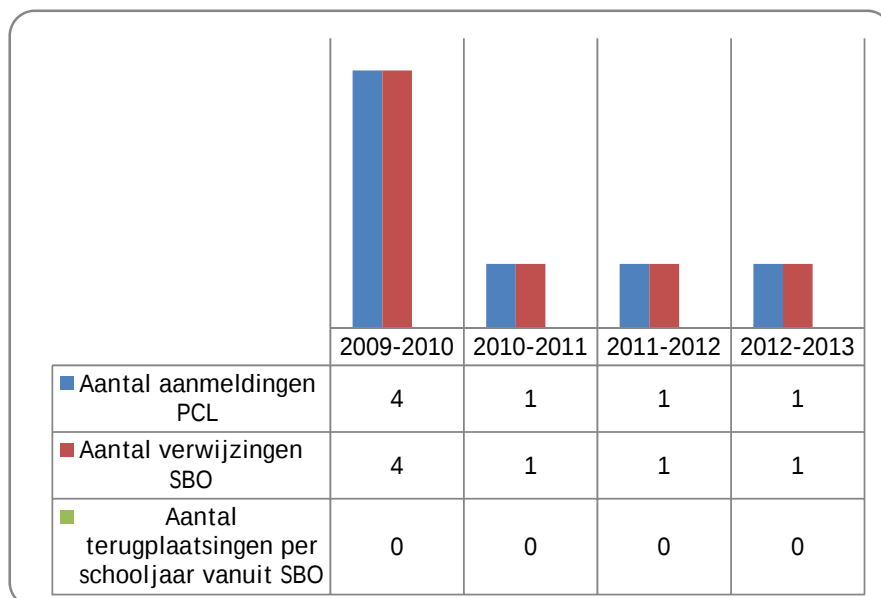
Bovenstaand figuur laat van de afgelopen vier jaar het aantal leerlingen met een leerlinggewicht zien. Op dit moment zijn er 14 leerlingen met een leerlinggewicht 0,3. Dat komt overeen met 4,8 % van de schoolpopulatie; landelijk gemiddelde daarvan is 6,9% (bron: <http://kengetallen.passendonderwijs.nl>, leerlinggewichten 2011-2012) en 1 kind met een schoolgewicht 1,2. Dat komt overeen met 0,5 % van de schoolpopulatie; landelijk gemiddelde daarvan is 5,4% (bron: idem).

2.3.3. Aantal besproken leerlingen bij het Zorgplatform of Zorgcommissie



Afgelopen vier jaar zijn er 9 leerlingen besproken, hetgeen neerkomt op een gemiddelde van 2,3 leerlingen per jaar.

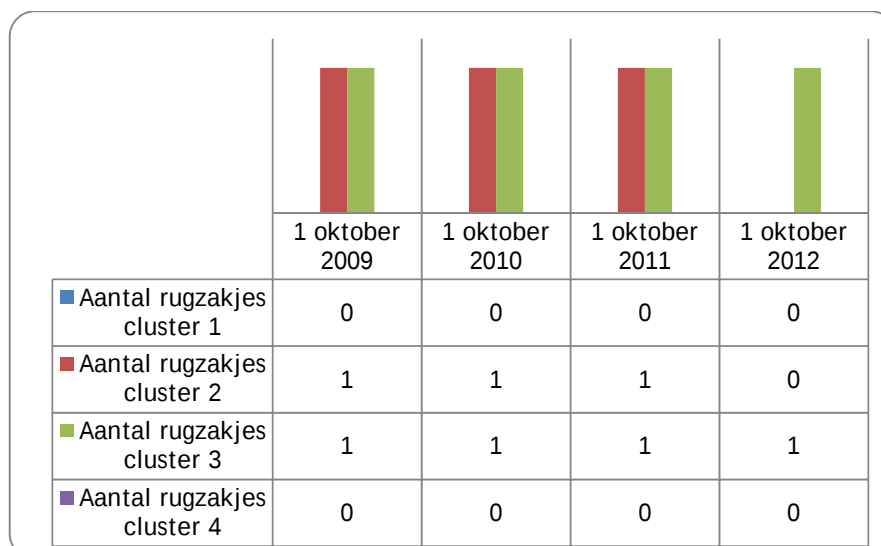
2.3.4.Aanmeldingen PCL en verwijzingen SBO



Afgelopen vier jaar meldde de school 7 leerlingen aan bij het PCL en verwees de school 7 leerlingen naar het SBO. Dat komt overeen met een verwijzingspercentage van 0,8 % per jaar en dat is meer dan het landelijk gemiddelde dat 0,51% bedraagt (bron: <http://kengetallen.passendonderwijs.nl>, aantal leerlingen verwezen naar het zelfde of een ander samenwerkingsverband 2010-2011, het percentage van 2011-2012 is nog niet bekend). Er is wel een sterke afname zichtbaar. De school heeft sinds 2009 geen leerlingen teruggeplaatst gekregen uit het Speciaal Basisonderwijs (SBO).

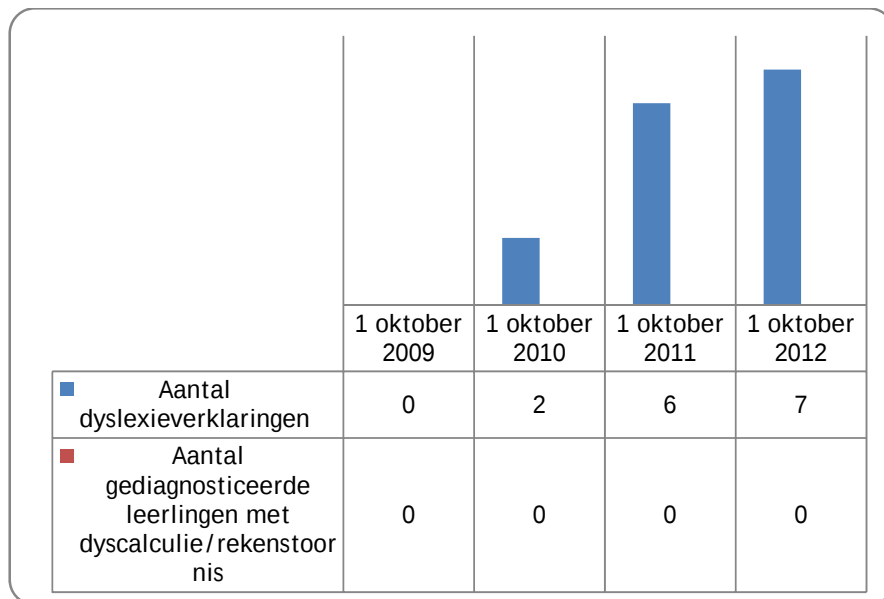
2.3.5.Leerlingen met verwijzingen SO of een rugzakje

De school verwees volgens opgave van de directie sinds 2009-2010 geen leerlingen naar het Speciaal Onderwijs (SO).



Er is op 1 oktober 2012 1 leerling met een indicatie (rugzakje) van cluster 3. Dit komt neer op 0,5 % van de schoolpopulatie. Het landelijk gemiddelde van leerlingen met een rugzakje in het basisonderwijs is 1,4% (bron: <http://kengetallen.passendonderwijs.nl>, totaal aantal leerlingen met een rugzak, zowel op het BO als SBO, schooljaar 2011-2012).

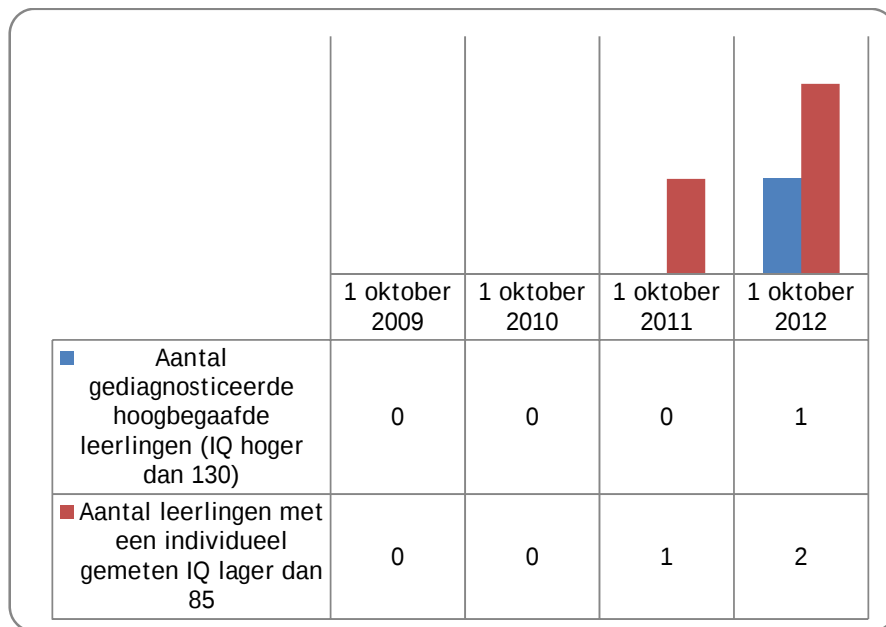
2.3.6.Aantal leerlingen met dyslexie en dyscalculie



Op de school zitten momenteel 7 leerlingen met een dyslexieverklaring, waarvan het merendeel in de bovenbouw zit.

Op de school zitten momenteel 0 leerlingen met een verklaring voor dyscalculie.

2.3.7. Aantal gediagnosticeerde leerlingen met hoogbegaafdheid of een individueel gemeten IQ lager dan 85



Op de school zit momenteel (1 oktober 2012) 1 leerling met een diagnose hoogbegaafdheid.

Op de school zitten momenteel (1 oktober 2012) 2 leerlingen met IQ lager dan 85.

2.3.8. Toelichting op gegevens hoofdstuk 2

De school geeft aan in staat te zijn de kinderen op leergebied te begeleiden met een IQ tussen 85 en 140.

De school is in staat kinderen met een dyslexieverklaring passend onderwijs te bieden.

De school geeft aan in staat te zijn kinderen met beperkte gedragsproblemen ondersteuning te bieden in de sociale interactie.

De school kan kinderen met beperkingen op visueel en auditief gebied, met ondersteuning van experts, begeleiden.

De Koningin Beatrixschool kan kinderen met lichamelijke en motorische beperkingen ondersteunen met hulp van experts.

De school wil in de toekomst kinderen met ernstige rekenproblemen beter kunnen begeleiden.

3.Aspecten basisondersteuning

De basisondersteuning geeft het niveau van ondersteuning weer, waaraan alle scholen in het samenwerkingsverband (gaan) voldoen. Mede op basis van de schoolondersteuningsprofielen van alle deelnemende scholen stelt het samenwerkingsverband het niveau van basisondersteuning vast.

De basisondersteuning omvat vier aspecten:

- basiskwaliteit (het oordeel van de inspectie over de school);
- onderwijsondersteuningsstructuur (goede afspraken over de organisatie binnen de school en samenwerking met specialisten);
- planmatig werken (het volgen van de resultaten van de leerlingen en het inrichten van het onderwijs op basis daarvan) en
- preventieve en licht curatieve interventies (zoals een aanpak voor pesten of dyslexie).

In de vragenlijst die voor deze rapportage is gebruikt, zijn deze vier aspecten van basisondersteuning bevraagd. De school heeft kunnen aangeven wat het meest recente oordeel van de inspectie was over de basiskwaliteit van de school. De kwaliteit van de ondersteuningsstructuur en het planmatig werken is in beeld gebracht aan de hand van een aantal standaarden. Deze standaarden zijn voor een deel ontleend aan de standaarden die de inspectie hanteert, en voor een ander deel hebben ze betrekking op de mate waarin de school het handelingsgericht werken beheerst. De kwaliteit van de ondersteuningsstructuur en het planmatig werken is verder in beeld gebracht door gegevens over de groepsgrootte (aandacht/tijd), voorzieningen, mogelijkheden van het gebouw en samenwerkingsrelaties van de school weer te geven.

Vervolgens heeft de school kunnen aangeven welke preventieve en licht curatieve interventies zij aanbiedt. Om de kwaliteit van deze interventies verder in te vullen is ook gevraagd welke (gecertificeerde) deskundigen in het team aanwezig zijn.

3.1.Basiskwaliteit volgens de inspectie

De Inspectie heeft de basiskwaliteit van de school tijdens haar laatste oordeel als voldoende bevonden.

“De Inspectie van het Onderwijs kent aan de CBS Koningin Beatrixschool het basisarrangement toe. Dit betekent dat de inspectie op dit moment geen reden heeft om het toezicht te intensiveren”.

Bron: Inspectie rapport d.d. oktober 2009

De Inspectie oordeelde tijdens haar laatste bezoek ten aanzien van de opbrengsten als volgt:

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
De resultaten van de leerlingen aan het EINDE van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie mag worden verwacht		*		
De resultaten van de leerlingen voor de Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde TIJDENS de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie mag worden verwacht		*		

3.1.1. Toelichting op gegevens

De school geeft aan in staat te zijn om aan de basiskwaliteit, gesteld door het samenwerkingsverband, te voldoen.

3.2. Planmatig werken

3.2.1. Standaarden van de inspectie

Onderstaand schema geeft aan hoe de school zichzelf beoordeelt op een aantal standaarden uit het toezichtkader van de Inspectie van het onderwijs.

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
1.4 Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden		*		
2.4 De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand		*		
4.2 De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school			*	
4.4 De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen		*		
4.5/6 De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school			*	
4.7 Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan		*		
5.1 De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof		*		
5.2 De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer		*		
5.3 De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten		*		
6.1 De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen		*		
6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen		*		
6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen		*		
6.4 De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen	*			

7.1 De school gebruikt een samenhangend systeem genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen			*	
7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen		*		
8.1 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben		*		
8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen		*		
8.3 De school voert de zorg planmatig uit		*		
8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg		*		
8.5 De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden			*	
9.1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerling-populatie		*		
9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen		*		
9.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces	*			
9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten		*		
9.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces	*			
9.6 De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit			*	

Directie en IB beoordelen de school op 3 van de 26 (bij SBO 28) bovenstaande inspectie indicatoren als zwak, 18 als voldoende en 5 als goed.

3.2.2. Standaarden handelingsgericht werken

Onderstaand schema geeft weer in hoeverre de school zichzelf op dit moment beoordeelt betreffende de ontwikkeling van handelingsgericht werken (HGW).

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
Leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen		*		
Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen		*		
Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's		*		
Leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben		*		
Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam		*		
Leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen		*		
Leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak	*			
Leerkrachten benoemen hoge, reële SMARTI-doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's	*			
Leerkrachten werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepjes en mogelijk een individuele leerling beschrijven		*		
Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de intern begeleider				*
De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer		*		
Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt	*			

De school beoordeelt zichzelf op 3 van de twaalf standaarden van handelingsgericht werken als zwak, 8 als voldoende en 1 als goed.

3.2.3. Toelichting op gegevens

De Koningin Beatrixschool geeft aan in staat te zijn om aan de basiskwaliteit, gesteld door het samenwerkingsverband, te voldoen.

3.3.Preventieve en licht curatieve interventies

	Ja	Nee	Toelichting
De school heeft een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	*		Het protocol is er op papier. De school is dit schooljaar gestart met het toepassen in de praktijk van het vastgestelde protocol.
De school heeft een aanbod voor leerlingen met dyslexie	*		School biedt dispenserende en compenserende maatregelen, tevens beschikt de school over het computerprogramma Kurzweil.
De school heeft een protocol voor medische handelingen	*		
De school biedt fysieke toegankelijkheid voor leerlingen die dit nodig hebben	*		Er is een invalidentoilet. Er is geen traplift.
De school biedt aangepaste werk- en instructieruimtes voor leerlingen die dit nodig hebben.	*		De school heeft diverse nevenruimtes om te gebruiken voor extra ondersteuning, voor stil werkplekjes en voor time out momenten.
De school biedt de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben.	*		Tot nu toe zijn veel van deze middelen uit LGF gelden betaald.
De school heeft een aanpak gericht op sociale veiligheid	*		Hiervoor wordt de methode PAD gebruikt en geeft men Sijs training(sova training). Aanwezig zijn een "Pest- en gedragsprotocol" en een "Protocol Schorsing en verwijdering".
De school heeft een aanpak gericht op het voorkomen van gedragsproblemen	*		Bij aanvang van schooljaar Startproject, waarin groepsvorming centraal staat. Dit loopt wel het hele jaar als een rode draad door het onderwijsprogramma. Pro actief handelen, waarbij collegiale consultatie en intervisie.
De school heeft een onderwijsprogramma en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie	*		De school biedt rekenen- en taalleerstof op verschillende niveaus aan. Voor andere vakken is dit nog in ontwikkeling.
De school heeft een onderwijsprogramma en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie.	*		Deze kinderen zitten in de Plusklas en/of krijgen extra materiaal aanbod.
De school heeft een aanpak voor leerlingen met een verstandelijke beperking		*	

3.3.1.Toelichting op gegevens

De school kan in de onderwijsbehoeften van kinderen met een intelligentie niveau 75-140 sowieso voorzien.

De school wil meer onderwijs op maat kunnen bieden, zo nodig door het aanvragen van arrangementen.

De school wil als team meer gespecialiseerd worden ten aanzien van gedragsproblematiek, d.m.v. scholing en coaching.

3.4.Onderwijsondersteuningsstructuur

3.4.1.Deskundigheid

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige teamdeskundigheid.

	aanwezig zonder diploma	aanwezig met diploma	niet aanwezig
Intern Begeleider	*		
Taal/leesspecialist	*		
Dyslexie specialist	*		
Rekenspecialist	*		
Gedragsspecialist	*		
Sociale vaardigheden specialist	*		
Hoogbegaafdheid specialist	*		
Remedial teacher		*	
Motorische Remedial Teaching	*		
Spelbegeleiding			*
Coaching en Video Interactie Begeleiding			*

Alle bovengenoemde specialisten hebben certificaten voor hun eigen vakgebied. Daarnaast zijn er nog andere deskundigen werkzaam in het team, namelijk: een gediplomeerd teamlid Coaching, een Media coach en een specialist Engels.

De school maakt daarnaast gebruik van de volgende aanwezige deskundigheid in het samenwerkingsverband/bestuur.

	aanwezig zonder diploma	aanwezig met diploma	niet aanwezig
Orthopedagoog/Psycholoog		*	
Hoogbegaafdheidsspecialist			*
Logopedist			*
Schoolmaatschappelijk werker			*
Schoolversterker			*
Specialist het jonge kind			*
Intern Begeleider			*
Taal/leesspecialist			*
Dyslexiespecialist		*	
Rekenspecialist			*
Gedragsspecialist			*
Sociale vaardigheden specialist		*	
Remedial Teacher			*
Motorisch Remedial Teacher			*
Spelbegeleiding			*
Coaching en video interactie Begeleider			*

Tevens maakt de school gebruik van de volgende deskundigheid die beschikbaar is in het samenwerkingsverband/bestuur:

PAB-er: Preventief ambulant begeleider

3.4.2. Toelichting op gegevens

Personeel heeft de nodige kennis in huis, behaald via opleidingen met certificaten.

Nu zijn 3 personeelsleden bezig met een Master opleiding. ("Begeleiden", "Gedrag" en "Leren door innoveren").

In de toekomst wil de Koningin Beatrixschool specialisten/coördinatoren laten opleiden op taalgebied en rekengebied.

3.4.3. Groepsgrootte en formatie

De gemiddelde groepsgrootte is: 25.

Het aantal teamleden (Onderwijs Personeel) per 1 augustus 2013 is: 18.

De formatie van het Onderwijskundig Personeel is per 1 augustus 2013: 10,5.

Daarnaast heeft de school 3 collega's Onderwijs Ondersteunend Personeel (OOP) per 1 augustus 2013.

Het Onderwijskundig Ondersteunend Personeel (OOP) heeft 0,3 FTE per 1 augustus 2013.

Bezetting van de groep

Er is één professional per dag aanwezig in de klas	*
Er zijn twee professionals gelijktijdig in de klas gedurende meerdere dagdelen per week	
Taken kunnen worden toebedeeld aan onderwijsassistent, ouders of medeleerlingen	

In onderstaande tabel is te lezen hoeveel formatie er is voor de inzet van deskundigen die binnen het eigen team aanwezig is

	niet aanwezig	wel aanwezig geen formatie	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	meer dan 0,5	meer dan 1	meer dan 2
Intern begeleider							*			
Taal/leesspecialist	*									
Dyslexiespecialist	*									
Reken/wiskundespecialist	*									
Gedragsspecialist	*									
Sociale vaardigheden specialist				*						
Hoogbegaafdheid specialist			*							
Remedial teacher				*						
Motorische remedial teacher	*									
Spelbegeleiding	*									
Coaching en video interactie specialist	*									

Daarnaast is er geen verdere formatie beschikbaar.

3.4.4.Toelichting op gegevens

De school geeft aan op dit moment onvoldoende specialisme binnen de school te hebben. De Koningin Beatrixschool heeft de intentie om hier formatie beschikbaar voor te stellen.

3.4.5. Voorzieningen

In onderstaande tabel is te zien of en hoeveel leerlingen gebruik hebben gemaakt van voorzieningen/aanpakken (georganiseerd op school, het bestuur of op samenwerkingsverband niveau) in het schooljaar 2012-2013.

	n.v.t.	0	1-5	5-10	10-15	15-20	meer dan 20
Ambulante begeleiding door een van de clusters			*				
Preventieve ambulante begeleiding door een van de clusters			*				
Hulpklas lezen/Spellen Expertisecentrum (SBO)	*						
Spellingswerkplaats expertisecentrum (SBO)			*				
Leeswerkplaats expertisecentrum (SBO)			*				
Plusklas Hoogbegaafden				*			
Aanbod Sovatraining					*		
Aanbod Faalangstraining	*						
Zomerschool	*						

Daarnaast maakt de school gebruik van de volgende andere voorzieningen/aanpakken: PAB-er

3.4.6. Toelichting op gegevens

De Koningin Beatrixschool wil arrangementen aan gaan vragen om van externe deskundigheid gebruik te kunnen maken.

3.4.7. Ruimtelijke omgeving

In onderstaande tabel is aangegeven wat de mogelijkheden van het schoolgebouw zijn om tegemoet te komen aan speciale onderwijsbehoeften:

Er is ruimte in de groep voor één-op-één begeleiding	*
Er is ruimte op de gang voor één-op-één begeleiding	*
Er is een prikkelarme werkplek	*
Er is ruimte voor een time-out	*
De lokalen zijn aangepast voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften	
Er zijn ruimten met specifieke functies voor bewegings- en leerbehoeften (fysiotherapie, schooltuin, enzovoort)	*
Er zijn werkplekken voor leerlingen beschikbaar op de gang of in flexibele ruimten	*
Anders (vul in bij Toelichting)	

De werkruimten en lokalen worden als volgt beoordeeld:

	Slecht	Matig	Voldoende	Goed	Zeer goed
Zijn de werkruimten afgestemd op de onderwijsbehoeften van kinderen?			*		
Is de inrichting van de lokalen afgestemd op de onderwijsbehoeften van kinderen?		*			

3.4.8.Toelichting op gegevens

De Koningin Beatrixschool geeft aan kritisch te moeten kijken in welke ruimte welke begeleiding gegeven wordt. Daarbij moet duidelijk in kaart zijn gebracht waar de noodzaak het hoogst is.

3.4.9.Samenwerking

De school werkt structureel samen met de volgende onderwijspartners en externe instanties/partners (of heeft afgesproken hoe de samenwerking verloopt als dat nodig is):

swv po	*
swv vo	*
(v)SO	*
SBO	*
Lokale overheid/gemeente	*
Bureau jeugdzorg	*
Ouder en Kind Centrum (OKC)	
Maatschappelijk werk	*
GGZ	*
Leerplicht	*
Politie	*
Club- en buurthuiswerk/ dorpsraad	
Schoolbegeleidingsdienst	*
GGD/Jeugdgezondheidsdienst	*
Bascule	
Anders (vul in bij toelichting)	*

3.5.Bijdragen Passend onderwijs

De Koningin Beatrixschool geeft aan momenteel een beroep te kunnen doen op veel partners en gaat ervan uit dat dit in de toekomst zo zal blijven.

3.5.1.Toelichting op gegevens

Voor welke leerlingen met speciale en/of aanvullende onderwijsbehoeften kan het samenwerkingsverband een beroep op uw school doen?

1. Plusklas
2. SijS (sova training)

Welke voorwaarden stelt de school hierbij?

1. Dit schooljaar heeft de school de afspraak dat deze leerlingen van de eigen vereniging moeten zijn.
2. De ouders wordt een financiële bijdrage voor de materiaal kosten gevraagd.

4. Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

In het volgende hoofdstuk wordt in kaart gebracht in hoeverre de school in staat is een aanbod te hebben voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze behoeften kunnen betrekking hebben op:

- leer- en ontwikkelingskenmerken;
- fysieke en medische kenmerken;
- sociaal-emotionele en gedragsmatige kenmerken en
- de thuissituatie.

Er wordt beschreven welke aanpak de school heeft voor de verschillende aandachtsgebieden. Voor het beschrijven van deze onderwijsondersteuningsarrangementen is informatie verzameld over:

- deskundigheid die de school heeft of binnen handbereik heeft;
- tijd en aandacht die de school aan leerlingen kan besteden;
- specifieke materialen of voorzieningen waarover de school beschikt;
- mogelijkheden van het schoolgebouw en
- samenwerking met relevante organisaties.

4.1. Leren en ontwikkeling

Leer- en ontwikkelingskenmerken	
hebben betrekking op leer- en ontwikkelingshulpvragen, leerachterstand, taalhulpvragen en ontwikkelingsvoorsprong	
Huidige situatie – wat doen/kunnen we nu al?	Invulling
We zijn ons er terdege van bewust dat we de onderwijsbehoeften van het kind centraal moeten stellen. In een aantal gevallen, als problemen ernstig of meervoudig zijn, zien we geen mogelijkheden meer in de onderwijsbehoeften te voorzien. 1. Bij leerlingen met algemene taalproblemen denken we in vrijwel alle gevallen een passende aanpak te kunnen ontwikkelen; voor complexe taalproblemen zouden we tegen de grenzen van onze mogelijkheden aan kunnen lopen.	Deskundigheid: HGW groepsoverzichten/-plannen; Plusklas; RT mogelijkheid groep 1 t/m 4; IB in opleiding; coaching van leerkrachten door intern specialist; structurele intervisie en collegiale consultatie. Aandacht en tijd: DIM met afstroom; HGW; groepsplan; gebruik maken van en ondersteuning met de meervoudige intelligenties.

2. Leerlingen met een leerachterstand of intellectueel probleem zullen we in veel gevallen hulp kunnen geven, al dan niet met behulp van ondersteuning. 3. We kunnen kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong op hun niveau begeleiden. We realiseren ons ook dat leerkrachtcapaciteiten en groepssamenstelling invloed hebben op onze mogelijkheden en beperkingen.	Voorzieningen: computerprogramma's voor rekenen; taal en spelling; zeer gedifferentieerde lesstof; Kurzweil. Gebouw: computers buiten het lokaal; nevenruimtes voor bijv. stil werken Samenwerking: met de andere school van de VPCO in Waddinxveen; coöperatieve werkvormen (ook klasse doorbrekend), b.v. tutorlezen.
Ambitie; wat willen we veranderen/verbeteren?	Wat hebben we hiervoor nodig?
Ad.3. De kinderen met ontwikkelingsvoorsprong uit groep 5 t/m 8 komen bij elkaar in de Plusklas. -Dit zouden we samen met de Plusklaskinderen van de Koning Willem-Alexanderschool elke week willen laten plaatsvinden. -Daarbij zal een maximum van 15 leerlingen uit groep 5+6 en uit groep 7+8 worden nagestreefd. -De kinderen met ontwikkelingsvoorsprong uit groep 1 t/m 4 willen we eerder signaleren en begeleiden. Streven is een vorm van opvang te hebben als de leerkracht van de Plusklas uitvalt.	-Afspraak met de KWA over de verdeling van de kosten. -Goede signaleringsmiddelen en deskundigheid van de leerkrachten. Inzet van de Plusklasleerkracht.

4.2.Fysiek en Medisch

Fysiek en medisch	
hebben betrekking op hulp- en ondersteuningsvragen van gehoor, gezicht, spraak en/of taal, motoriek en/of fysieke belemmeringen (epilepsie, diabetes, etc.)	
Huidige situatie – wat doen/kunnen we nu al?	Invulling
1. Voor kinderen die slecht kunnen zien of horen, kunnen we, met behulp van technische hulpmiddelen, in veel gevallen een passende aanpak creëren. In enkele gevallen, als leerlingen nauwelijks of niet kunnen zien of horen, zien we daarvoor geen mogelijkheden. 2. Leerlingen met spraak/taalproblemen kunnen in vrijwel alle gevallen rekenen op een passende begeleiding. Kinderen die niet of bijna niet tot spraak komen, kunnen we geen passende begeleiding bieden. 3. Voor leerlingen met motorische beperkingen, zijn de mogelijkheden voor een passende aanpak binnen ons team beperkt. Afhankelijk van de mate van beperking, zullen we per situatie bepalen of wij aan de onderwijsbehoeften van deze leerling kunnen voldoen. 4. Voor leerlingen met beperkingen op geestelijk gebied, bepalen we per individuele leerling de mogelijkheden die school kan bieden en wat de beperkingen zijn. Het kan zijn dat externe ondersteuning noodzakelijk is om in de onderwijsbehoeften te voorzien.	Deskundigheid: ervaring met technische hulpmiddelen voor communicatie; kennis van het toedienen van medicijnen in overleg met de ouders; ervaring met een kind met spastische beperkingen. Aandacht en tijd: afhankelijk van het probleem zal bekeken worden of extra hulp nodig/mogelijk is. Voorzieningen: worden door ouders of SWV aangeleverd. Gebouw: invalidentoilet; alle deuren hebben rolstoelbreedte; drempelloze lokalen; toegang tot de school. Samenwerking: met logopedie; fysiotherapie; (senso)motorische RT.
Ambitie; wat willen we veranderen/verbeteren?	Wat hebben we hiervoor nodig?
Ad.2. Kinderen met spraak/taalproblemen willen wij beter begeleiden met in achtname van het hierboven beschrevene.	-De mogelijkheid om leerkrachten van kinderen met taalproblemen door externe deskundigen van de Auris groep te laten begeleiden.

4.3.Sociaal-emotioneel en gedrag

Sociaal-emotioneel en gedrag	
hebben betrekking op hulp- en ondersteuningsvragen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag ((faal)angst, teruggetrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, positie in de groep en contactname (het maken en houden van contact op emotioneel gebied); het invoelen van emoties en dit kunnen toepassen). Gedragshulpvragen kunnen betrekking hebben op allerlei vormen van concreet waarneembaar externaliserend (sociale teruggetrokkenheid, angst, depressie en psychosomatische klachten) of internaliserend gedrag (agressie, overactief en ongehoorzaamheid).	
Huidige situatie – wat doen/kunnen we nu al?	Invulling
1. Sociaal-emotionele problemen kunnen betrekking hebben op (faal)angst, teruggetrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, positie in de groep en contactopname(het maken en houden van contact op emotioneel gebied). Bij leerlingen met één of meerdere van deze problemen kunnen we een plan van aanpak ontwikkelen, eventueel met behulp van externe ondersteuning. Bij de aanmelding van oudere leerlingen zal worden gekeken of deze leerling past binnen de reeds bestaande groep. In een aantal gevallen, als de problemen zo ernstig zijn, dat de veiligheid van kinderen en leerkrachten in gevaar komt of de ontwikkeling van het kind stagneert, zullen we passende maatregelen moeten nemen. 2.De school biedt leerlingen de mogelijkheid aan SijS, (een sociaal emotionele vaardigheidstraining voor kleine groepjes kinderen van dezelfde leeftijd) deel te nemen. Het kan zijn dat externe ondersteuning noodzakelijk is om in de onderwijsbehoeften te voorzien.	Deskundigheid: Onderdeel van HGW groepsoverzicht/plannen; SijS trainers; Master IB en gedrag in opleiding; PAD methode; aanwezige protocollen. Aandacht en tijd: eerste weken nieuw schooljaar project groepsvorming (met doorlopende rode draad); afspraak van de maand; kind van de dag. Voorzieningen: specifiek begeleidingsmateriaal voor sociaal emotionele ontwikkeling voor alle leeftijdscategorieën; coöperatieve spellen voor emotionele ontwikkeling. Gebouw: biedt ruimte voor de Sijstraining en heeft ruimtes waarin kinderen tot zichzelf kunnen komen. Samenwerking: intervisiebijeenkomsten vinden plaats.
Ambitie; wat willen we veranderen/verbeteren?	Wat hebben we hiervoor nodig?

De gedragsdeskundigheid binnen het team zal moeten toenemen om de opbrengsten te vergroten. Een gedragsspecialist zal ons daarbij moeten begeleiden.	Momenteel volgt een leerkracht de master SEN opleiding gedrag. Zij zal een belangrijke rol gaan spelen m.b.t. onze deskundigheid t.b.v. sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag.
--	--

4.4.Thuissituatie

Thuissituatie gaat om hulp- en ondersteuningsvragen die voornamelijk te maken hebben met de thuis- of gezinssituatie van het kind ((pedagogische) verwaarlozing, overbescherming, etc.)	
Huidige situatie – wat doen/kunnen we nu al?	Invulling
Het zal nauwelijks voorkomen dat we op school niet kunnen of willen werken met een kind dat een moeilijke thuissituatie heeft. Hierbij kan externe ondersteuning nodig zijn van organisaties die toegerust zijn om hulp te verlenen in thuis- en schoolsituaties. Het kan zijn dat externe ondersteuning noodzakelijk is om in de onderwijsbehoeften te voorzien. Indien nodig zullen we het protocol AMK (advies en meldpunt kindermishandeling) in werking zetten	Deskundigheid: vertrouwenspersonen; er bestaat een groot netwerk van deskundigen waarmee de school bekend is. Aandacht en tijd: tijd voor de IB-er is een voorwaarde. Voorzieningen: Gebouw: Samenwerking: met alle ketenpartners en andere deskundigen.
Ambitie; wat willen we veranderen/verbeteren?	Wat hebben we hiervoor nodig?
De relatie met het CJG, waaronder 7 ketenpartners vallen, en andere deskundige partners willen wij zo optimaal mogelijk laten zijn.	Een goede ketenpartner die het CJG kan vertegenwoordigen en ons met de juiste ketenpartner in contact kan brengen.

5. Samenvatting

De Koningin Beatrixschool werkt volgens de principes van een leerstofjaarklassensysteem, met heterogene onderbouwgroepen. De school werkt aan de hand van het Directe Instructie Model met afstroom.

De Inspectie van het Onderwijs kent aan de CBS Koningin Beatrixschool het basisarrangement toe. Dit betekent dat de inspectie op dit moment geen reden heeft om het toezicht te intensiveren.

De school beoordeelt zichzelf op 3 van de twaalf standaarden van handelingsgericht werken als zwak, 8 als voldoende en 1 als goed.

	Ja	Nee
De school heeft een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	*	
De school heeft een aanbod voor leerlingen met dyslexie	*	
De school heeft een protocol voor medische handelingen	*	
De school biedt fysieke toegankelijkheid voor leerlingen die dit nodig hebben	*	
De school biedt aangepaste werk- en instructieruimtes voor leerlingen die dit nodig hebben.	*	
De school biedt de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben.	*	
De school heeft een aanpak gericht op sociale veiligheid	*	
De school heeft een aanpak gericht op het voorkomen van gedragsproblemen	*	
De school heeft een onderwijsprogramma en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie	*	
De school heeft een onderwijsprogramma en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie.	*	
De school heeft een aanpak voor leerlingen met een verstandelijke beperking		*

Binnen het team is de volgende deskundigheid aanwezig:

- IB-er;
- Sociale vaardighedenspecialist;
- Hoogbegaafdheidsspecialist;

De gemiddelde groepsgrootte op de Koningin Beatrixschool is 25 leerlingen en er is één professional per dag aanwezig in de klas.

De Koningin Beatrixschool maakt gebruik van de volgende voorzieningen:

- Ambulante begeleiding door een van de clusters;
- Preventieve ambulante begeleiding door een van de clusters;
- Deskundigheid op de SBO;
- Deskundigen van Onderwijsadvies.

Het schoolgebouw van de Koningin Beatrixschool heeft de volgende mogelijkheden:

- Er is ruimte in de klas en op de gang voor één-op-één begeleiding;
- Er is een prikkelarme werkplek;
- Er is ruimte voor een time-out;
- Er zijn ruimtes met specifieke functies voor bewegings- en leerbehoeften;
- Er zijn werkplekken voor leerlingen beschikbaar op de gang of in flexibele ruimten.

De Koningin Beatrixschool werkt samen met de volgende ketenpartners:

- Samenwerkingsverband PO;
- Samenwerkingsverband VO;
- (V)SO;
- SBO;
- Lokale overheid/gemeente;
- Bureau Jeugdzorg;
- Jeugdmaatschappelijk werk;
- GGZ;
- Leerplichtambtenaar;
- Politie;
- Schoolbegeleidingsdienst;
- GGD/Jeugdgezondheidsdienst

De Koningin Beatrixschool kan de volgende onderwijsbehoeften begeleiden eventueel met een aanvullend arrangement:

- Taalproblemen;
- Leerachterstanden;
- Ontwikkelingsvoorsprong;
- Visuele en gehoorproblematiek;
- Spraak- taalproblematiek;
- Sociaal- emotionele problematiek;
- Thuisproblematiek.

De Koningin Beatrixschool heeft de volgende ambities:

- 1a. De kinderen met ontwikkelingsvoorsprong uit groep 5 t/m 8 komen bij elkaar in de Plusklas. Dit zou de school samen met de Plusklaskinderen van de Koning Willem - Alexanderschool elke week willen laten plaatsvinden.
- 1b. De kinderen met ontwikkelingsvoorsprong uit groep 1 t/m 4 wil de school eerder signaleren en begeleiden.
- 1c. Streven is een vorm van opvang te hebben als de leerkracht van de Plusklas uitvalt.
2. Kinderen met spraak/taalproblemen wil de school beter begeleiden.

3. De gedragsdeskundigheid binnen het team zal moeten toenemen om de opbrengsten te vergroten. Een gedragsspecialist zal ons daarbij moeten begeleiden.
4. De relatie met het CJG, waaronder 7 ketenpartners vallen, en andere deskundige partners wil de school zo optimaal mogelijk laten zijn.